

4.1. Назва. Педагогіка позашкільної освіти.

4.2. Анотація навчальної дисципліни. Метою позашкільних навчальних закладів є підготовка підростаючого покоління, здатних після здобуття відповідної освіти включитися у виробничу діяльність; вирішувати виробничі або наукові завдання і відповідати за їх вирішення. Досягнення цієї мети потребує модернізації теоретико-методичних засад позашкільної освіти, підготовки нової джерельної бази науково-методичного забезпечення. Головними завданнями курсу є: розкрити суть поняття «позашкільна педагогіка», її мету і завдання; ознайомити студентську молодь з актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, її пріоритетні напрями; висвітлити специфіку організації навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах різного спрямування; сформувати уміння будувати лекційні, практичні, семінарські завдання, проведення масових заходів; розвивати педагогічну техніку та майстерність майбутнього педагога-позашкільника з позиції самоосвіти, самоудосконалення.

4.3. Тип. Викладається на I курсі в II семестрі магістратури.

4.4. Термін вивчення: в II семестрі в обсязі 68 годин, з них: лекцій 17 год., семінарських 17 год., самостійної роботи 34 години.

4.5. Кількість кредитів: 2 кредити.

4.6. ПБ викладача: Вербицький Володимир Валентинович.

4.7. Мета навчальної дисципліни. Головною метою курсу «Педагогіка позашкільної освіти» – розкриття теоретичних аспектів організації навчально-виховного процесу у позашкільлі і формування у студентів уміння і навичок ефективного поєднання на практиці теоретичних знань з інноваційними педагогічними методиками і технологіями.

Предметом навчальної дисципліни „Педагогіка позашкільної освіти” є процес формування педагогічного світогляду, набуття знань про інноваційні процеси навчання і виховання в позашкільному навчальному закладі, розвиток умінь організовувати навчання і виховання з урахуванням сучасних досягнень теорії і практики педагогів та вихователів-експериментаторів.

4.8. Попередні вимоги (вимоги до знань та вмінь).

В процесі вивчення дисципліни „Педагогіка позашкільної освіти” відповідно до вимог навчальної програми студенти *повинні знати:*

- теоретико-методологічні засади організації навчально-виховного процесу в позашкільлі;
- інноваційні здобутки теорії та практики навчання та виховання;
- умови ефективності реалізації здобутків педагогів, вихователів, директорів ПНЗ в галузі навчання та виховання;
- сучасні тенденції розвитку теорії та практики навчання та виховання в позашкільному навчальному закладі.

Майбутній магістр повинен *вміти:*

- використовувати здобутки теорії і передової практики в своїй майбутній діяльності;
- вміти проектувати технології навчання і виховання;
- творчо інтерпретувати зарубіжний досвід навчання і виховання;
- аналізувати існуючий стан і прогнозувати наслідки своєї діяльності.

4.9. Методи викладання. Інтерактивна лекція, діалог, презентація кращого педагогічного досвіду, методи аналізу, групове та індивідуальне консультування

5.0. Методи оцінювання. Модульна контрольна робота, захист творчих проектів, захист рефератів, іспит.

5.1. Мова викладання. Українська.

1. *Bonoma T.V.* Managing marketing: Text, cases and readings. – N.Y:Free Press, 1994.
2. *Lynch R.* Corporate strategy: Pitman Publ., 1997.
3. *Stephanopoulos G.* The Insider. – London, 1999.
4. *Thomas W.* Linking HR Strategy of External Customer Values // Human Resource Executive Magazine. – Alexandria, Va., 1996.
5. *Watson J., Hill A.* A Dictionary of Communication and Media Studies // Arnold. – 1997. – Ed. 4.

4.1. Назва. Управління позашкільним навчальним закладом.

4.2. Анотація навчальної дисципліни. Пильна увага суспільства до позашкільних установ як вибірково суспільно-соціальним видам виховання дітей пояснюється ще і тим, що в них інтенсивніше відбувається процес формування наступних найважливіших характеристик повноцінної особистості: позитивне відношення до власного життя, завдяки реалізації себе в улюбленій діяльності, що відповідає природним даним; здатність до безперервного духовно-творчого самовдосконалення; соціальна відповідальність, що виявляється в турботі про благополуччя інших людей; культура дозвіллевої діяльності й ін.

Система позашкільного виховання в ідеалі покликана забезпечити можливість кожній дитині у вільний час усебічно розвивати здібності і захоплення, «розгорнути» їх у всім різноманітті. Саме тому, керівник позашкільного навчального закладу повинен бути високоморальним і дуже активним, а його методи керування – особливими.

Головними завданнями курсу є: розкрити специфіку управління позашкільною установою; ознайомити студентську молодь з актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, пріоритетними напрямками; проаналізувати методи мотивації діяльності педагогічних працівників ПНЗ; сформувані навички створення позитивного іміджу своєї установи; розвивати майстерність майбутнього управлінця позашкільного навчального закладу.

4.3. Тип. Викладається на I курсі в II семестрі магістратури.

4.4. Термін вивчення: в II семестрі в обсязі 136 годин, з них лекцій 34 год., семінарські заняття 34 год., самостійної роботи – 68 год.

4.5. Кількість кредитів: 2 кредити.

4.6. ПІБ викладача: Вербицький Володимир Валентинович.

4.7. Мета навчальної дисципліни. Головною метою курсу «Управління позашкільним навчальним закладом» – розкриття теоретико-методологічних аспектів управлінської діяльності в позашкільних навчальних закладах, формування у студентів умінь і навичок ефективного поєднання на практиці теоретичних знань з сучасними технологіями управління закладом освіти та педагогічним персоналом.

4.8. Попередні вимоги (вимоги до знань та вмінь).

У процесі вивчення дисципліни «Управління позашкільним навчальним закладом» відповідно до вимог навчальної програми студенти повинні *знати*:

- ✓ теоретичні основи управління в освіті;
- ✓ різні концептуальні підходи до управління;
- ✓ шляхи реалізації наукового підходу до управління позашкільним навчальним закладом у практичній діяльності;
- ✓ елементи інформаційного забезпечення управління;
- ✓ зміст функцій управління та їх реалізацію на практиці.

Магістр повинен уміти:

- ✓ визначати конкретні завдання управлінського впливу, виходячи із загальної мети, умов навколишнього середовища та моделі управління;
- ✓ обирати оптимальну модель управління, ґрунтуючись на наукові підходи;
- ✓ володіти формами, методами реалізації управлінських функцій в навчальних закладах різних типів;
- ✓ регулювати та корегувати міжособистісні стосунки в колективах на засадах гуманістичних принципів управління;
- ✓ сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнівського та педагогічного колективів;
- ✓ аналізувати, узагальнювати й використовувати передовий зарубіжний і вітчизняний управлінський досвід, систематично підвищувати свою кваліфікацію.

4.9. Методи викладання. Лекції, семінари, практичні заняття з використанням мультимедійного обладнання, діалог, презентація кращого педагогічного досвіду, групова дискусія, творчі та репродуктивні завдання, аналіз відеофільмів про кращі ПНЗ.

5.0. Методи оцінювання. Модульна контрольна робота, захист творчих проєктів, захист рефератів, іспит.

5.1. Мова викладання. Українська.

1. *Rado P.* Transition in Education. – Budapest, Open Society Institute, 2001. – 103 p.
2. *Kelso J. A. S.* Dynamic patters. The self-organization of brain and Behavior. – Cambridge: MIT Press, 1995.
3. *Lynch R.* Corporate strategy: Pitman Publ., 1997.
4. *Thompson J. L.* Strategic management: Awareness and Charge. Chapman and Hall, 1994.
5. *Plenkovic J. i suradnici.* Tehnologija i Razvoj Drustva. – Rijeka: Sveuciliste u Rijeku, Gradevinski fakultet, 1998.

4.1. Назва. Фінансово-господарська діяльність навчального закладу.

4.2. Анотація навчальної дисципліни. Проблема пошуку джерел фінансування для освітніх навчальних закладів в останній час стає все більш актуальною. Реформи освіти, перехід до вільної ринкової економіки, сучасний розвиток суспільства вимагає перегляду і детального вивчення питань фінансування закладів освіти. Освітні навчальні заклади мають потужні психолого-педагогічні технології, методи та прийоми роботи з талановитою учнівською молоддю по формуванню всебічно розвиненої особистості, але не мають достатнього фінансування для досягнення навчально-виховної мети.

Головні завдання курсу: розкрити суть поняття «фінансова діяльність в навчальному закладі», її мету і завдання; ознайомити студентську молодь з актуальними проблемами фінансово-господарської діяльності та методами сучасного вирішення фінансових проблем; висвітлити основи економіки праці в навчальних закладах; сформувати уміння будувати лекційні, практичні, семінарські заняття, проведення масових заходів; розвивати педагогічну техніку та майстерність майбутнього управлінця в умовах становлення ринкових відносин.

4.3. Тип. Викладається на I курсі в II семестрі магістратури.

4.4. Термін вивчення: в II семестрі в обсязі 68 годин, з них: лекцій 17 год., семінарських 17 год., самостійної роботи 34 години.

4.5. Кількість кредитів: 2 кредити.

4.6. ПБ викладача: Вербицький Володимир Валентинович.

4.7. Мета навчальної дисципліни. Головною метою курсу „Фінансово-господарська діяльність навчального закладу” – розкриття теоретичних аспектів та сутності фінансів організації, їх принципи і форми. Формування у студентів, майбутніх управлінців, навичок фінансового планування, економіки праці, розв’язання типових практичних задач, що сприятиме поглибленню знань з економіки організації і формуванню навичок прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

4.8. Попередні вимоги (вимоги до знань та вмінь).

У процесі вивчення дисципліни Модуль «Фінансово-господарська діяльність навчального закладу» відповідно до вимог навчальної програми студенти повинні *знати*:

- сутність та проблеми фінансування освітньої діяльності
- державні стандарти у системі освіти та їх моніторинг;
- сутність та етапи господарської діяльності навчального закладу;
- загальні засади економіки праці.

Майбутній магістр повинен *вміти*:

- визначити завдання оцінювання, моніторингу освітньої діяльності;
- використовувати державні стандарти у системі освіти з метою порівняльного їх аналізу з діяльністю навчального закладу ;
- використовувати набуті знання в процесі фінансово-господарської діяльності навчального закладу;
- проводити аналіз фінансово-економічного прогнозування діяльності навчального закладу.

4.9. Методи викладання. Лекції, семінари, практичні заняття з використанням мультимедійного обладнання, діалог, дискусії, творчі та репродуктивні завдання, аналіз фінансових звітів провідних ПНЗ.

5.0. Методи оцінювання. Модульна контрольна робота, захист творчих проектів, захист рефератів, іспит.

5.1. Мова викладання. Українська.

1. Brundrett M. The Development of School Leadership Preparation Programmes in England and the USA// Educational Management and Administration. - № 29 (2)/ - 2001. – P. 229-245.
2. *Business Guide the Uruguay Round.* – Geneva: ITC/CS, 1995.
3. *Oxford Dictionary for the Business World.* – Oxford: Oxford University Press, 1993.
4. *Oxford Paperback Encyclopedia.* – Oxford: Oxford University Press, 1998.
5. *Stutz Frederic P., de Souza Antony R.* The World Economy. Resources, Location, Trade and Development. – Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 1998.